



Apoyamos los Objetivos de Desarrollo Sostenible

## Proporción de menores de cuarto de primaria que han alcanzado al menos un nivel intermedio de competencia en matemáticas

<b>Indicador Naciones Unidas</b>	4.1.1. Proporción de niños, niñas y adolescentes que, a) en los cursos segundo y tercero, b) al final de la enseñanza primaria y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo
<b>Meta</b>	4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos
<b>Objetivo</b>	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

<b>Definición</b>	Proporción de menores de cuarto de primaria que han alcanzado al menos un nivel intermedio de competencia en matemáticas
<b>Fórmula teórica</b>	$PPNIMAT_{\text{cuarto primaria}}^t = \frac{PNIMAT_{\text{cuarto primaria}}^t}{P_{\text{cuarto primaria}}^t} \cdot 100$ <p>donde:</p> <p><math>PNIMAT_{\text{cuarto primaria}}^t</math> población de menores de cuarto de primaria que ha alcanzado al menos el nivel intermedio de competencia en matemáticas en el año <math>t</math></p> <p><math>P_{\text{cuarto primaria}}^t</math> población de menores de cuarto de primaria en el año <math>t</math></p>
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje
<b>Fuentes de información</b>	Estudio internacional de tendencias en matemáticas y ciencias, Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
<b>Periodicidad</b>	Cuatrienal
<b>Ámbito territorial</b>	Regional y nacional

<b>Observaciones</b>	<p>El Estudio internacional de tendencias en matemáticas y ciencias utiliza un sistema de puntuaciones basado en estimaciones preliminares de la distribución de la capacidad de los estudiantes y mediante procedimientos estadísticos se obtienen estimaciones de las puntuaciones medias de los estudiantes de cada país y organismo participante, junto con una medida del error de dichas estimaciones. Las puntuaciones medias estimadas se expresan en una escala con un punto de referencia central, fijado en 1995 en 500 puntos, que permanece constante en los diferentes ciclos del estudio. Para ayudar a interpretar esas puntuaciones, se establecen categorías de competencia en matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Nivel muy bajo: puntuación inferior a 400</li><li>Nivel bajo: puntuación entre 400 y 475</li><li>Nivel intermedio: puntuación entre 475 y 550</li><li>Nivel alto: puntuación entre 550 y 625</li><li>Nivel avanzado: puntuación superior a 625 puntos</li></ul> <p>Una persona alcanza al menos el nivel intermedio de competencia en matemáticas cuando demuestra conocer los números naturales de cuatro cifras; son capaces de sumar y restar números de cuatro cifras en distintas situaciones, incluyendo problemas de dos pasos; pueden multiplicar y dividir números de tres cifras por números de una cifra; son capaces de identificar expresiones que representen situaciones sencillas; y pueden sumar y ordenar decimales y trabajar con fracciones no unitarias. Además, puede resolver problemas de medidas sencillos tales como identificar la unidad de medida adecuada para los objetos lineales y el volumen; es capaz de resolver problemas de sumas y restas con horas y minutos; puede identificar y dibujar figuras de características sencillas y relacionar figuras bi y tridimensionales; y sabe leer, clasificar e interpretar la información de gráficas y tablas.</p>
----------------------	---